

Направление ВД: общеинтеллектуальное

Наименование курса ВД: Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников.

Тема ВЗ: на грибной поляне

Форма ВЗ: Беседа с элементами игровой деятельности

Уровень результата ВД: 1

Планируемые результаты:

- ✓ **Личностные:** обучающиеся демонстрируют учебно-познавательный интерес, проявляют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- ✓ **Метапредметные:** обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; осмыслять прочитанную или услышанную информацию; оценивать свою деятельность; волевую саморегуляцию; умение анализировать информацию с целью выделения признаков; слушать и понимать речь других.
- ✓ **Предметные:** обучающиеся имеют представления о наиболее распространённых грибах, умеют ориентироваться на листе бумаги.

Цель: формирование познавательных УУД (поиск и выделение информации, осмыслять прочитанную или услышанную информацию) в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- ✓ **Воспитательные:** воспитывать у обучающихся учебно-познавательный интерес, проявляют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- ✓ **Развивающие:** развивать у обучающихся умение осуществлять анализ и синтез; осмыслять прочитанную или услышанную информацию; оценивать свою деятельность; волевую саморегуляцию; умение анализировать информацию с целью выделения признаков; слушать и понимать речь других.
- ✓ **Образовательные:** формировать умения о наиболее распространённых грибах, умеют ориентироваться на листе бумаги.

Виды деятельности (ВД): познавательная, игровая

Принципы воспитания и обучения:

Принципы обучения:

- ✓ Принцип психологического комфорта
- ✓ Принцип научности
- ✓ Принцип доступности
- ✓ Принцип систематичности и последовательности.

Принципы воспитания:

- ✓ Принцип соответствия воспитательного процесса возрастным индивидуальным особенностям обучающихся;

- ✓ Принцип активности и самостоятельности учащихся в сочетании с педагогическим руководством;
- ✓ Создание положительного эмоционального подъёма;
- ✓ Воспитание через взаимодействие.

Методы воспитания и обучения:

Методы обучения:

По источнику получения знаний:

- ✓ словесные (объяснение, беседа);
- ✓ наглядные (показ);
- ✓ практические (упражнения).

Методы эмоционального стимулирования:

- ✓ поощрение.

Методы формирования ответственности и обязательности:

- ✓ предъявление педагогических требований;
- ✓ оперативный контроль.

Методы развития познавательного интереса:

- ✓ формирование готовности к восприятию;
- ✓ стимулирование занимательным содержанием.

Методы воспитания:

Методы формирования сознания:

- ✓ беседа.

Методы организации деятельности и формирования опыта:

- ✓ педагогическое требование.

Методы стимулирования поведения:

- ✓ поощрение.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Дидактические средства:

- ✓ Индивидуальные: рабочая тетрадь «36 занятий для отличников».
- ✓ Демонстрационные: презентация на тему «На грибной поляне».

Список использованных источников:

Нормативно-правовые документы, методические пособия, онлайн-сервисы, электронные документы и др)


1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, – 59 с. – Текст: непосредственный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, от 5 августа 2013 г. № 661 -261с.- Текст: непосредственный.
3. Основная образовательная программа начального общего образования: утвержден директором центра образования «Аксиома» от 31.08.2022 г. №243 – Текст: непосредственный.


4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).

5. СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. № 2.4.2.2821-10

6. Рабочая тетрадь «36 занятий для отличников»: утвержден директором центра образования «Аксиома» от 31.08.2022 г. №243 – Текст: непосредственный.

Наименование этапа, задача	Методы обучения и воспитания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации деятельности	Дидактические средства	Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля	Планируемые результаты
<p>Вводный (организационно-мотивационный + целеполагание) Задача: организовать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, создать психологический комфорт; обозначить тему занятия, составить план по</p>	<p>Методы обучения: По источнику получения знаний: •словесные (объяснение, беседа); •наглядные (показ); Методы эмоционального стимулирования: •поощрение. Методы формирования ответственности и обязательности</p>	<p>Добрый день ребята, Я рада видеть ваши глазки и очень рада очередной встрече с вами. - Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите головку, подарите мне свою улыбку. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на занятии. -Для того, чтобы настроиться на продуктивную деятельность, предлагаю нам с помощью мячика поиграть в игру «Цвета». -Я буду бросать мячик любому из Вас и называть любой цвет, например красный. Вам необходимо поймать мячик, затем загадать другой цвет и кинуть любому из ваших одноклассников...Повторяться нельзя.</p>	<p>Приветствуют.</p>	<p>Ф И</p>	<p>Презентация «На грибной поляне»</p>	<p>ОК ФК</p>	<p>Личностные: обучающиеся демонстрируют учебно-познавательный интерес, проявляют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, способность к эмпатии и сопереживанию,</p>

<p>достижению поставленной цели 5/5 минут</p>	<p>: •предъявление педагогических требований; •оперативный контроль. Методы развития познавательного интереса: •формирование готовности к восприятию; •стимулирование интереса к содержанию. Методы воспитания: Методы формирования сознания: •беседа. Методы организации деятельности и формирования опыта: •педагогическое требование. Методы стимулирования поведения: •поощрение.</p>	<p>-Молодцы ребята. Присаживайтесь на свои места. -Ребята, вы были предельно внимательны и не повторялись. -Вы знаете большое количество интересных цветов. -Для того, чтобы настроиться на продуктивную деятельность предлагаю выполнить небольшое задание на карточках. -Подпишите свою работу. - Нарисуйте точно такую картинку, которая изображена слева в квадратик с права. Воспользуйтесь простым карандашом.</p> <div data-bbox="544 587 1102 692" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>-Кому понятна инструкция покажите «класс». Отлично приступайте. -Молодцы, вижу, что закончили, передайте работы с последних парт. И готовы приступить к началу нашего занятия. - Присаживайтесь на свои места. -Ребята, кто мне напомнит, как звучала прошлая тема занятия? -Все верно, ребята и сегодня мы ее с вами продолжим!</p>	<p>-на грибной полянке. -ответы детей. -законченную памятку.</p>				<p>эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций. Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; осмысливать прочитанную или услышанную информацию; умение анализировать информацию с целью выделения признаков; слушать и понимать речь других.</p>
---	--	--	--	--	--	--	---

<p>Основной (деятельностный)</p> <p>Задача: создать содержательные и организационные условия для усвоения обучающимися материала занятия, обеспечить восприятие, осмысление обучающимися материала внеурочного занятия</p> <p>15-20 минут</p>	<p>Методы обучения:</p> <p>По источнику получения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> •словесные (объяснение, беседа); •наглядные (показ); •практические (упражнения). <p>Методы эмоционального стимулирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •поощрение. <p>Методы формирования ответственности и обязательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •предъявление педагогических требований; •оперативный контроль. <p>Методы развития познавательного интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование готовности к восприятию; •стимулирование интереса занимательным содержанием. <p>Методы воспитания:</p> <p>Методы</p>	<p>- Предлагаю вспомнить, что мы с вами уже знаем о природе?</p> <p>- Да, ребята, мы с вами уже много узнали о тайнах природы, о том, как животные готовятся к зиме, какие признаки есть у осени.</p> <p>- Представляете, ребята, к нам на занятие сегодня пришел гость из леса! А для того, чтобы узнать, как его зовут, и о чем он нам сегодня хочет рассказать, предлагаю отгадать загадку, слушайте внимательно.</p> <p>Под сосною у тропинки кто стоит среди травы?</p> <p>Ножка есть, но нет ботинка, Шляпка есть - нет головы? (<i>Гриб.</i>)</p> <p>- Конечно, и это гриб, нашего гостя зовут Гриб Грибович. <u>*прикрепляю изображение гостя на доску*</u>.</p>  <p>- Ребятки, как вы думаете какая тема занятия?</p> <p>- Верно, тема нашего занятия «На грибной полянке».</p> <p>- Наш гость Гриб Грибович подготовил для нас план занятия, но пока он шел до нас, некоторые слова потерялись.</p> <p>Поможем гостю восстановить план занятия?</p> <p>- Посмотрите на экран:</p>	<p>-признаки осени, какую пользу несет природа и как животные готовятся к зиме.</p> <p>-на грибной полянке.</p> <p>-да.</p>	<p>Ф И П</p>	<p>Презентация «На грибной поляне»</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	<p>ОК ФК</p>	<p>Личностные: обучающиеся демонстрируют учебно-познавательный интерес.</p> <p>Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; осмыслять прочитанную или услышанную информацию; волевою саморегуляцию; умение анализировать информацию с целью выделения признаков; слушать и понимать речь других.</p> <p>Предметные: обучающиеся имеют представления о наиболее распространен</p>
--	--	--	---	---------------------	---	---------------------	---

	<p>формирования сознания: •беседа. Методы организации деятельности и формирования опыта: •педагогическое требование. Методы стимулирования поведения: •поощрение.</p>	<p>1. Узнать, 2. Потренироваться 3. Создать - Что мы сегодня узнаем, о чем нам Гриб Грибович может рассказать? - А что мы можем потренироваться делать? - Что мы можем создать и подарить Гриб Грибовичу? <u>*прикрепляю план занятия на доску*.</u> План занятия: 1. Узнать, какие бывают грибы. 2. Потренироваться отличать съедобные грибы от не съедобных. 3. Создать аппликацию. - Приступим к выполнению первого пункта плана. ..., назови, пожалуйста, первый пункт плана. ..., скажи, пожалуйста, как ты думаешь, что гость Гриб Грибович нам расскажет? - Грибы – особое царство природы. Грибы не похожи на зеленые растения, у них нет корня, стебля, листьев и цветков. Они не питаются, как зелёные растения. Но и к животным они не относятся. - Для того, чтобы выполнить первый пункт плана, давайте вспомним, на какие две группы делят грибы? - А съедобные грибы – это какие грибы? - А несъедобные это какие? - Конечно, ребята, вы верно сказали, у нас есть съедобные грибы, это грибы, которые мы едим, мама дома из них</p>	<p>-какие бывают грибы. -съедобные и не съедобные. -грибы, которые можно есть. - грибы, которые нельзя есть, они ядовитые.</p>				<p>ных грибах, умеют ориентироваться на листе бумаги.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

варит вкусную грибницу, а есть ядовитые грибы, они не съедобные, их нельзя есть, мы просто отправимся.
- Ребята, знаете ли вы, какие съедобные грибы есть?
- Сейчас предлагаю отгадать загадки, чтобы вспомнить названия грибов, а ваша задача будет не только отгадать название, но и определить съедобный это гриб или нет.
..., скажи, пожалуйста, что мы будем делать?
- Слушайте внимательно. Отвечайте, пожалуйста, по поднятой руке.
1. Разместился под сосной
Этот гриб, как царь лесной.
Рад найти его грибник.
Это – белый ... Может, кто-нибудь из вас знает, как белый гриб называют ещё? (*боровик*)



(съедобный)

2. На пеньке сидят братишки.
Все в веснушках, как мальчишки.
Эти дружные ребята
Называются... (*опята*)



(съедобный)

3. С ним в лесу никто не дружен,

- ответы обучающихся.

-отгадывать загадки и определять, какой это гриб: съедобный или нет.

-боровик.

-съедобный.

-съедобный.

И в лукошке он не нужен.
Мухи скажут: «Это мор!»
В красной шляпке... (*мухомор*)



(*несъедобный*)

4. На грибы она сердита
И от злости ядовита.
Вот лесная хулиганка!
Это – бледная... (*поганка*)



(*не
съедобный*)

5. В мягкой травке на опушке
Всюду рыженькие ушки.
Золотистые сестрички
Называются... (*лисички*)



(*съедобный*)

- Какие вы молодцы. Справились с таким сложным заданием от нашего гостя.

..., что мы сейчас с вами узнали, вспомнили?

-мухомор.

-несъедобный.

-несъедобный.

-лисички.

-съедобный.

-мы вспомнили, а кто-то узнал, несколько

- Верно, мы с вами вспомнили несколько названий грибов, потому что в рамках нашего занятия мы не сможем познакомиться со всеми, так как их очень много, всех не перечислить.

- Ребята, Гриб Грибович подготовил для нас видео про редкие грибы, о которых мы с вами даже не слышали, вы хотите узнать о них?

- Тогда смотрите и слушайте внимательно, для того чтобы после просмотра вы смогли успешно выполнить задание, которое нас ждет от нашего гостя.

просмотр видеоролика про редкие грибы

- Ребята, что удивило вас при просмотре видеоролика?

Что вам запомнилось из видеоролика?

- Меня тоже, ребята, удивили такие редкие грибы, в нашем лесу их крайне редко можно встретить.

- Сейчас я предлагаю на вашем рабочем листе выполнить задание №1 – отметить галочкой те грибы, которые относятся к редким грибам, на работу у вас есть минутка.



названий грибов.

-да.

- Ребята, предлагаю проверить, какие грибы вы отнесли к редким, а для этого обменяйтесь, пожалуйста, рабочими листами с соседом по парте. Проверьте друг друга, пожалуйста. А сейчас я предлагаю обратить внимание на экран. Верно ли отметили? Сейчас верните, пожалуйста рабочий лист хозяину.

- Какие особенности вы заметили в внешнем виде редких грибов?

Проверка выполненного задания на экране

- Вы замечательно справились с заданием, спасибо Грибу Грибовичу, что он подготовил для нас такое интересное видео, и мы теперь знаем какие бывают удивительные грибы. ... , прочитай, пожалуйста, первый пункт плана. Мы выполнили его?

- Можем приступать к решению второго пункта плана. ... , прочитай, пожалуйста, второй пункт плана?

- Ребята перед тем, как приступить к выполнению второго пункта плана, предлагаю нам с вами выполнить зрительную гимнастику, для того чтобы наши глазки отдохнули.

Осень по опушке
краски разводила,

По листве
тихонько кистью
поводила.

Пожелтел
орешник и
зарделись клены,

Круговые движения глазами.

Посмотреть влево – вправо.

-да.

-потренироваться
отличать съедобные
грибы от не
съедобных.

<p>В пурпуре осинки, только дуб зеленый.</p>	<p><i>Посмотреть вверх – вниз.</i></p>					
<p>Утешает осень: не жалейте лета,</p>	<p><i>Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз. (повторить 2 раза).</i></p>					
<p>Посмотрите – осень в золото одета!</p>						
<p>- Молодцы, ребята! Спасибо за работу. <u>*На экране появляется выражение «Не каждому грибу место в лукошке» *</u> - Ребята, а как вы понимаете это выражение? -Лукошком в старину называли небольшую корзину. Она предназначена для сбора ягод, грибов, орехов. Может иметь крышку и дугообразную ручку. - Ребята, послушайте внимательно, что нам говорит Гриб Грибович: Помните, мальчишки, помните, девчоночки, и никогда не собирайте незнакомые грибы. Они могут оказаться ядовитыми. Как говорится, не всякому грибу место в лукошке. Всего в нашей стране растет более 2500 разных видов съедобных и несъедобных грибов. Есть среди них и очень ядовитые, которые и в руки брать не разрешается. Если не уверен, что это съедобный гриб, то не бери его. Ведь, почти все ядовитые грибы похожи на съедобные. Помни об этом и будь осторожен. Самые опасные грибы – мухомор и бледная поганка. - Сейчас мы с вами начнем тренироваться отличать съедобные грибы от не съедобных! - Предлагаю рассмотреть и сравнить</p>		<p>-нужно знать грибы, которые можно собирать.</p>				

съедобные грибы и грибы, которые только похожи на съедобные, но они являются ядовитыми.

на экране появляются изображения, по ходу рассказа показываю на иллюстрациях

Бледная поганка (мухомор зеленый)

даже в небольшом количестве может нанести большой вред здоровью человека. Шляпка ее может быть белого, зеленого, серого или желтоватого цвета. Этот гриб очень похож на шампиньоны и сыроежки. Однако, пластинки шампиньонов обычно окрашены темнее, а у бледной поганки они белого цвета. У сыроежек нет этой юбочки на ножке, и они более ломкие.



- Ребята, кто запомнил, как отличить шампиньон и сыроежку от поганки?
- **Ложные опята** можно легко спутать со съедобными опятами. Они обычно растут на пнях. Шляпка этих грибов имеет яркую окраску, а края покрыты белыми хлопьевидными частичками. В отличие от съедобных опят, запах и вкус у этих грибов неприятные.

-ответы детей.



- **Желчный гриб** – двойник **белого гриба, боровика**. Отличается от боровика тем, что верхняя часть его ножки покрыта темной сеткой, а мякоть розовеет на срезе.



- **Ложная лисичка** – это несъедобный двойник **лисички**. По цвету ложная лисичка более темная, красновато-оранжевая, на изломе шляпки выделяется белый сок.



— Вот мы сравнили грибы и узнали, что можно легко перепутать и отправиться. Для того чтобы потренироваться отличать съедобные грибы от ложных Гриб Грибович приготовил для нас задание.

- Но перед тем, как приступить к выполнению задания, предлагаю нам

немного отдохнуть, набраться сил.

Встаньте в круг, пожалуйста.

Дети рано утром встали, За грибами в лес пошли.	<i>Ходьба на месте.</i>
Приседали, приседали, Белый гриб в траве нашли.	<i>Приседани я.</i>
На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята, И в лукошко наберите!	<i>Наклоны вперед, назад, вправо, влево.</i>
Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех?	<i>Прыжки.</i>
Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться.	<i>Потянуть ся.</i>
Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили.	<i>Ходьба на месте.</i>

- Молодцы! Отдохнули, набрались сил.

Теперь сможем выполнить задание от нашего гостя. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Пододвиньте к себе рабочий лист. Посмотрите на задание №2, ваша задача из пары выбрать ядовитый и зачеркнуть крестиком, на работу 2 минуты.

Задание 2. Ниже представлены пары грибов. Рассмотрите их внимательно.
Зачеркни ядовитый гриб.



после выполнения работы – проверка на экране

- Молодцы, справились с заданием от Гриба Грибовича.

..., прочитай, пожалуйста, второй пункт плана. Мы выполнили его?

- Предлагаю приступить к выполнению третьего пункта плана. ..., прочитай,

-да.

пожалуйста, третий пункт плана.

- Ребята, я подготовила для вас несколько вариантов создания аппликаций.

1. Рисование крупой.
2. Аппликация «Обрывание».
3. Рисование пластилином.

- Предлагаю вам самостоятельно выбрать ту технику, которая вам больше нравится. Ваша задача изобразить один гриб или композицию из нескольких грибов, соблюдая критерии оценивания. Вы можете выбрать любой съедобный гриб, который вы знаете или же составить композицию из нескольких грибов.

дети уже знакомы с техниками выполнения аппликации; учитель заранее подготовил все материалы для аппликации на каждого обучающегося




представление выполненных работ

Критерии:

- ❖ Аккуратно выполненная работа
- ❖ Композиция
- ❖ Творчество
- ❖ Самостоятельность
- ❖ Чистота рабочего места

- Наше занятие подходит к концу, а

		<p>нашему гостю пора уже уходить. Гриб Грибович, очень рад, что вы смогли выполнить все его задания, благодарит за то, что вы были активными, внимательными.</p> <p>«До свидания, ребята!»</p>					
<p>Заключительный (контроль и рефлексия)</p> <p>Задача: организовать деятельность, ведущую за собой само/взаимоконтроль обучающихся, контроль деятельности педагогом; инициировать рефлекссию обучающихся по поводу своего психолого-эмоционального состояния</p> <p>10/5 минут</p>	<p>Методы обучения: По источнику получения знаний: •словесные (объяснение, беседа); •наглядные (показ); Методы эмоционального стимулирования: •поощрение. Методы формирования ответственности и обязательности: •предъявление педагогических требований; •оперативный контроль. Методы развития познавательного интереса: формирование готовности к</p>	<p>- Сейчас предлагаю проанализировать нашу деятельность на занятии.</p> <p>- Какая тема нашего занятия была?</p> <p>- Ребята, а что вы знали уже о грибах?</p> <p>- Что узнали нового?</p> <p>- А что ещё хотите узнать?</p> <p>- Ребята, посмотрите, у меня есть мяч, и я предлагаю вам немного поиграть, чтобы подвести итог нашего занятия. Я буду кидать кому-то из вас мяч, например, ..., и говорить слово, которое связано с темой нашего занятия. А задача ... сказать всё, что он(а) знает об этом термине.</p> <p>-Например, слово гриб, вы можете сказать, какие они бывают, назвать пример, определение.</p> <p>-А задача остальных внимательно слушать рассказ после того, как ... расскажет, вы хлопнете один раз в ладоши, если согласны с тем, что ... рассказал(а). Затем ... кидает мяч мне обратно, а я кому-то другому из вас.</p> <p>Поднимите руку те, кто понял, что мы сейчас будем делать.</p> <p><i>*игра с мячом, кидаю мяч, говорю слово, а ученик должен назвать определение,</i></p>	<p>-на грибной полянке.</p> <p>-чтобы не отправиться несъедобным грибом.</p> <p>- да.</p> <p>-ответы детей.</p> <p>-ответы детей.</p>	<p>Ф И</p>	<p>Презентация «На грибной полянке»</p>	<p>ОК ФК</p>	<p>Личностные: обучающиеся демонстрируют учебно-познавательный интерес, проявляют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Метапредметные: обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ и синтез; осмысливать прочитанную или услышанную информацию;</p>

	<p>восприятию; •стимулирован ие занимательным содержанием. Методы воспитания: Методы формирования сознания: •беседа. Методы организации деятельности и формирования опыта: •педагогическо е требование. Методы стимулирован ия поведения: •поощрение.</p>	<p><i>рассказать, что ему известно об этом термине*</i> <i>Слова: лукошко, гриб, грибница, редкий гриб, поганка.</i> - Молодцы, ребята! Справились с этим заданием. - Ребята, у нас с вами впереди ещё много нового и интересного ждет. -Какую информацию вы бы еще хотели узнать о данной теме? -Замечательно, на следующем занятии мы узнаем с вами об этом. - А сейчас предлагаю выполнить последнее задание, которое осталось у вас на рабочих листах. -Какие задания мы с вами выполняли? Какие понравились больше всего? И почему? -Предлагаю вам оценить свою деятельность на занятии. - Ребята, на ваших рабочих листах есть задание №3. Выберите тот гриб, который соответствует вашему настроению на занятии. 1. На занятии вам было грустно, ничего не понял. 2. На занятии вам было интересно, много нового узнали. 3. На занятии вам было много нового, нужно разобраться в теме.</p>  <p>- Как же замечательно, что эта тема для вас была понятна. Ребята, как вы считаете, где вам пригодится</p>	<p>-ответы детей.</p>				<p>оценивать свою деятельность; волевою саморегуляцию ; умение анализировать информацию с целью выделения признаков; слушать и понимать речь других.</p>
--	---	---	-----------------------	--	--	--	--

		<p>информация о грибах? -Вы придете сегодня домой, поделитесь ли вы этой информацией с родителями? - Спасибо большое, ребята, вам за то, что вы были такие активные, внимательные. Мне было приятно с вами работать. До новых встреч! Занятие окончено.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--